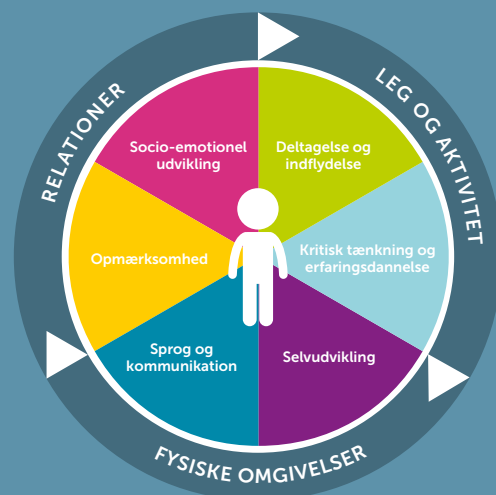


KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: Møllegården

STARTDATO: 17-01-2018

SLUTDATO: 17-01-2018

Undersøgelse:	Møllegården 2. tilsyn 2018
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	8
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluatør inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	83	79
2. Relationer	17	85	72	85
3. Leg og aktivitet	16	80	57,13	71
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	41,25	82
5. Deltagelse og indflydelse				
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse				
7. Selvudvikling				
8. Sprog og kommunikation				
9. Opmærksomhed				
Ialt	64	320	253,38	

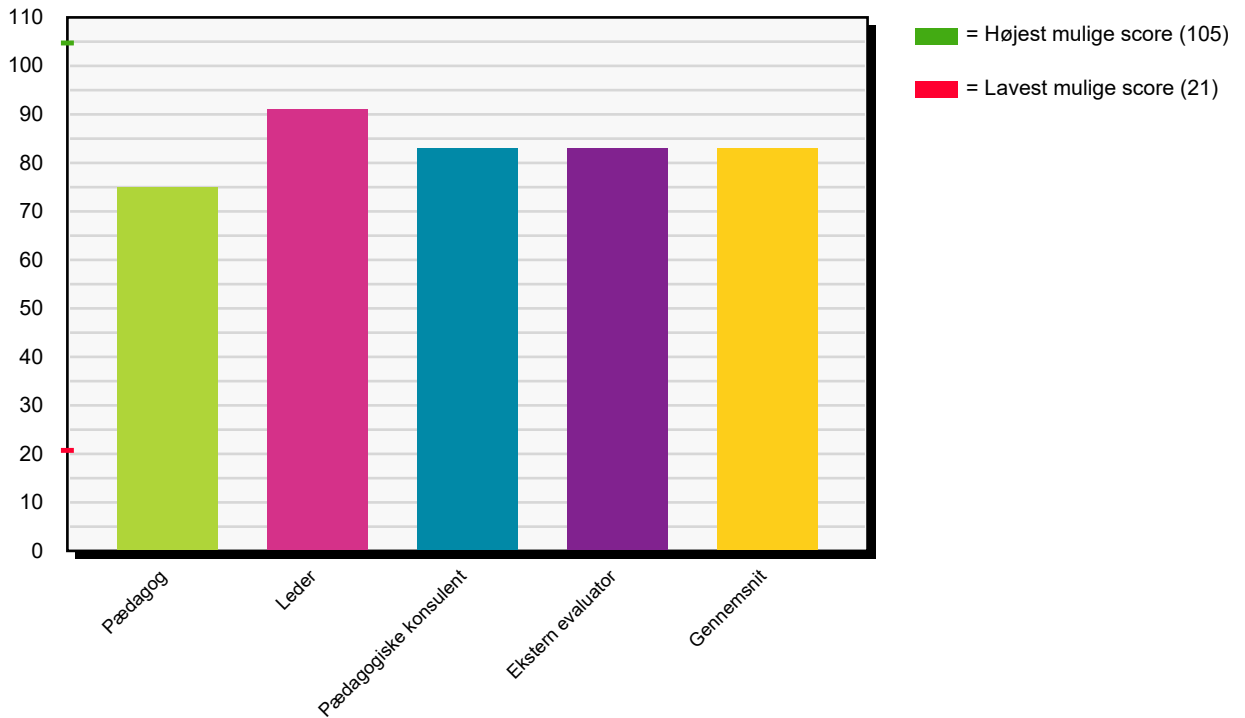
Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

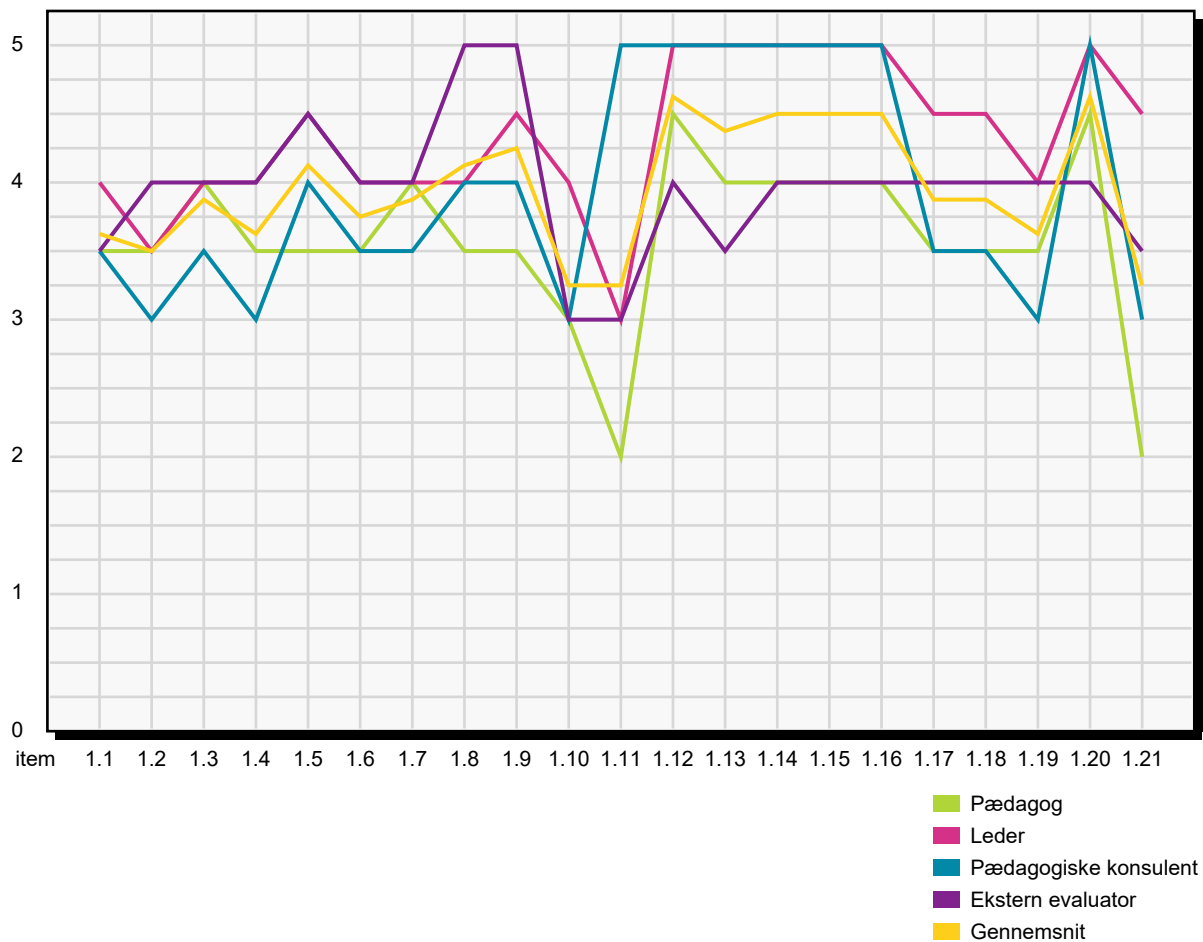
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

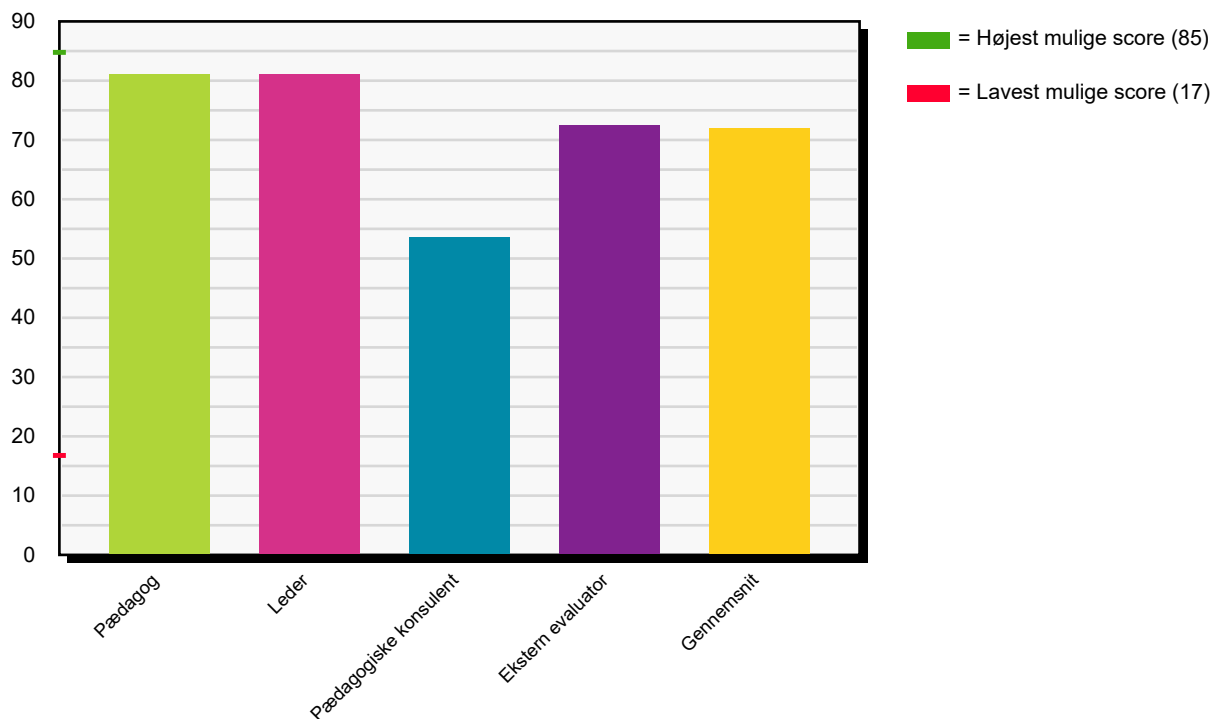
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

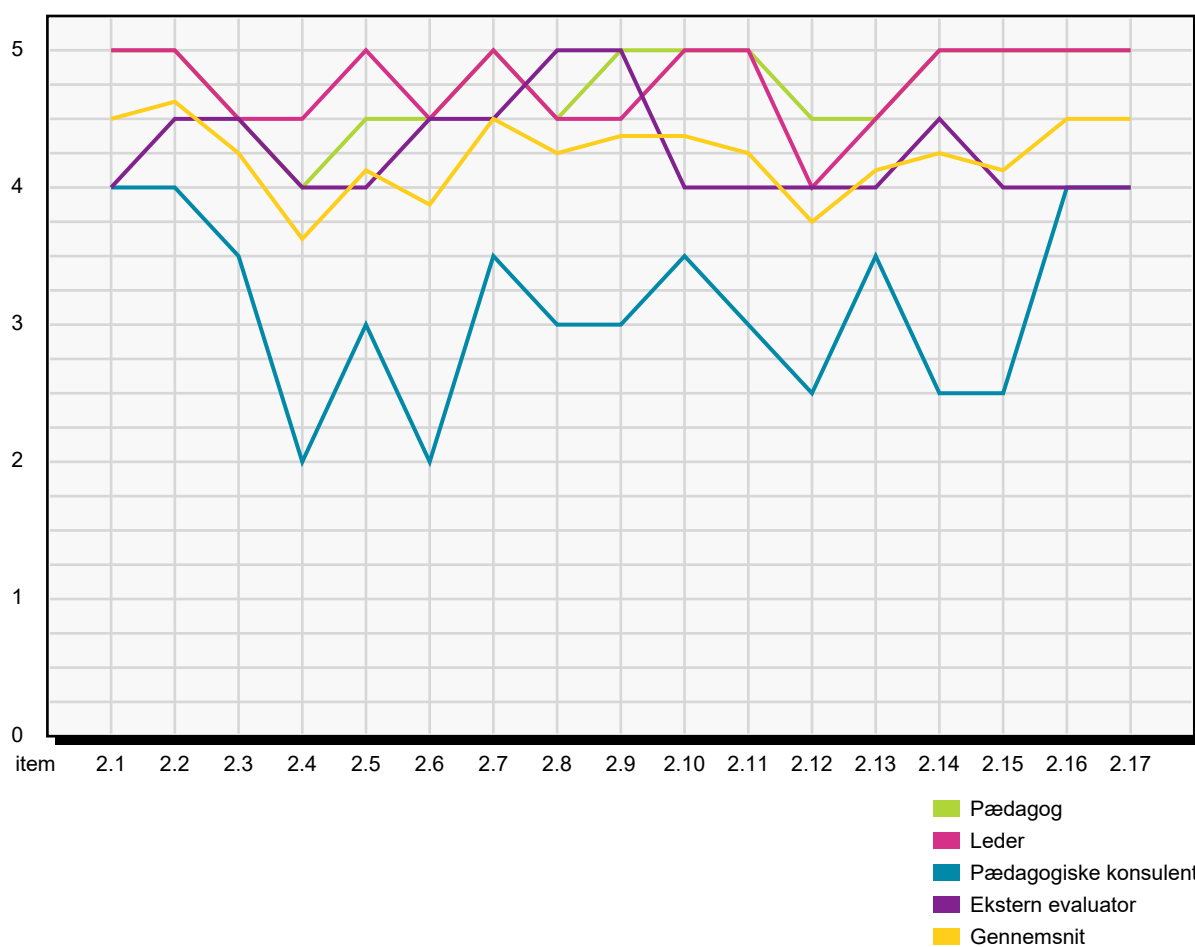
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

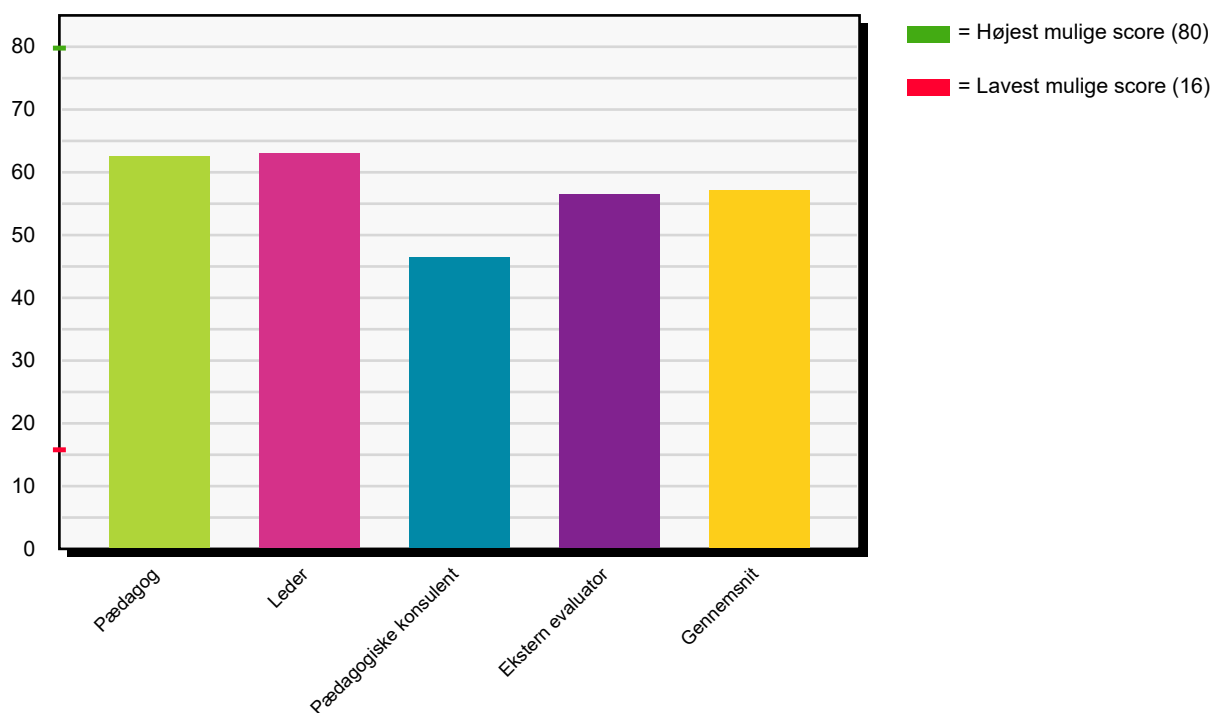
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

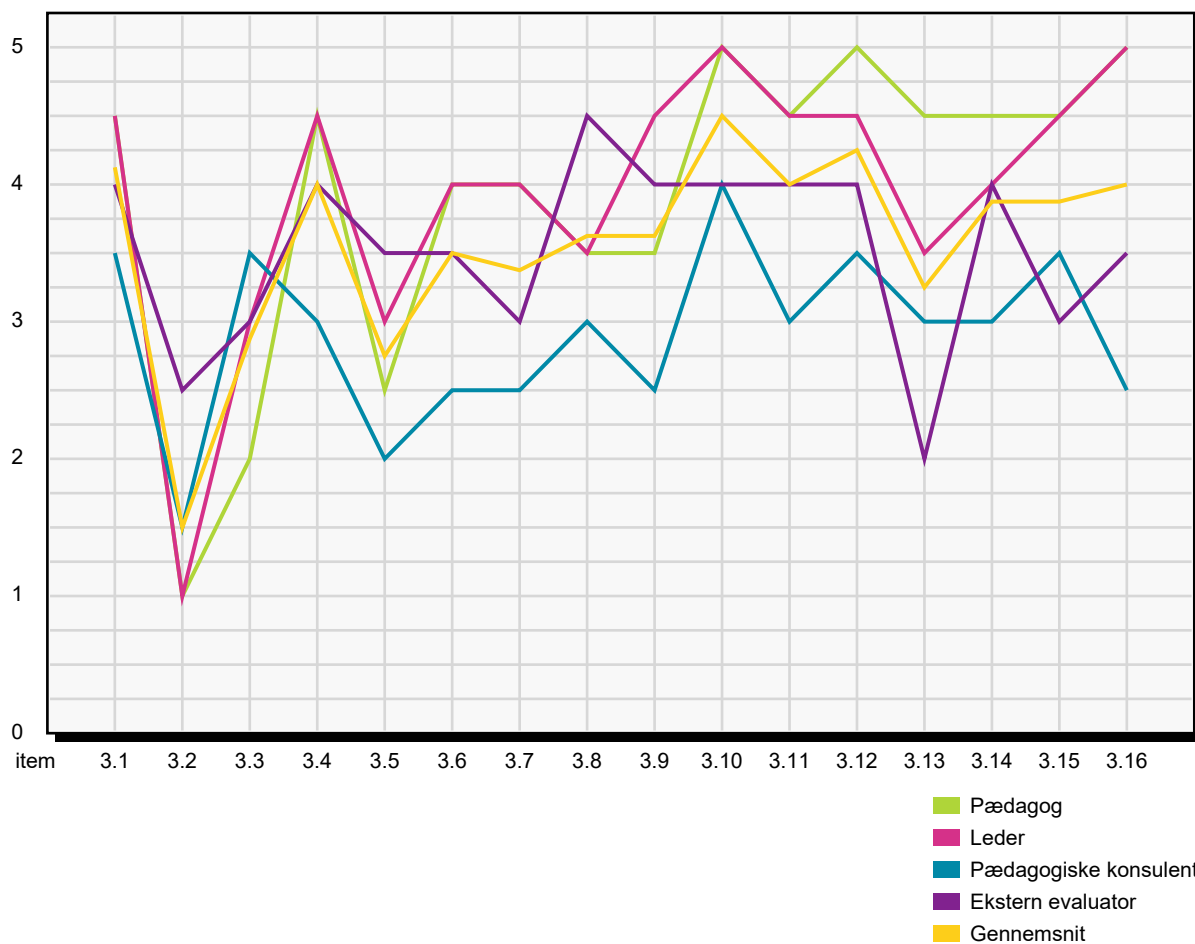
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

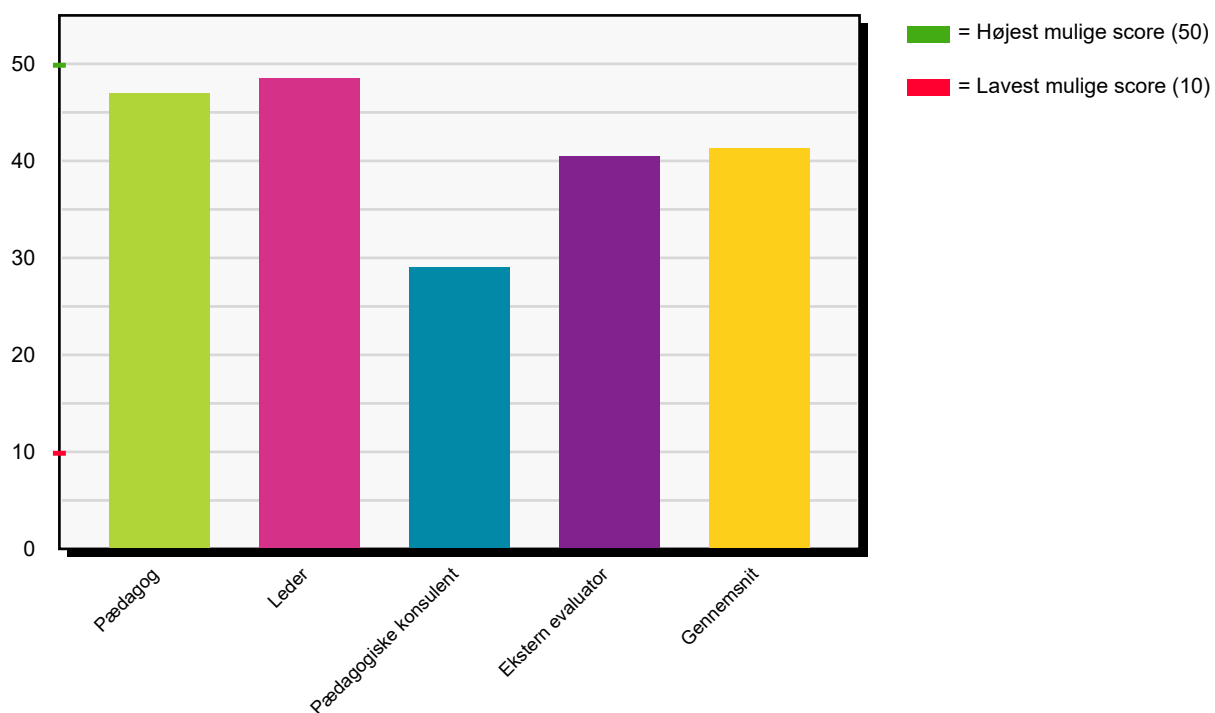
SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

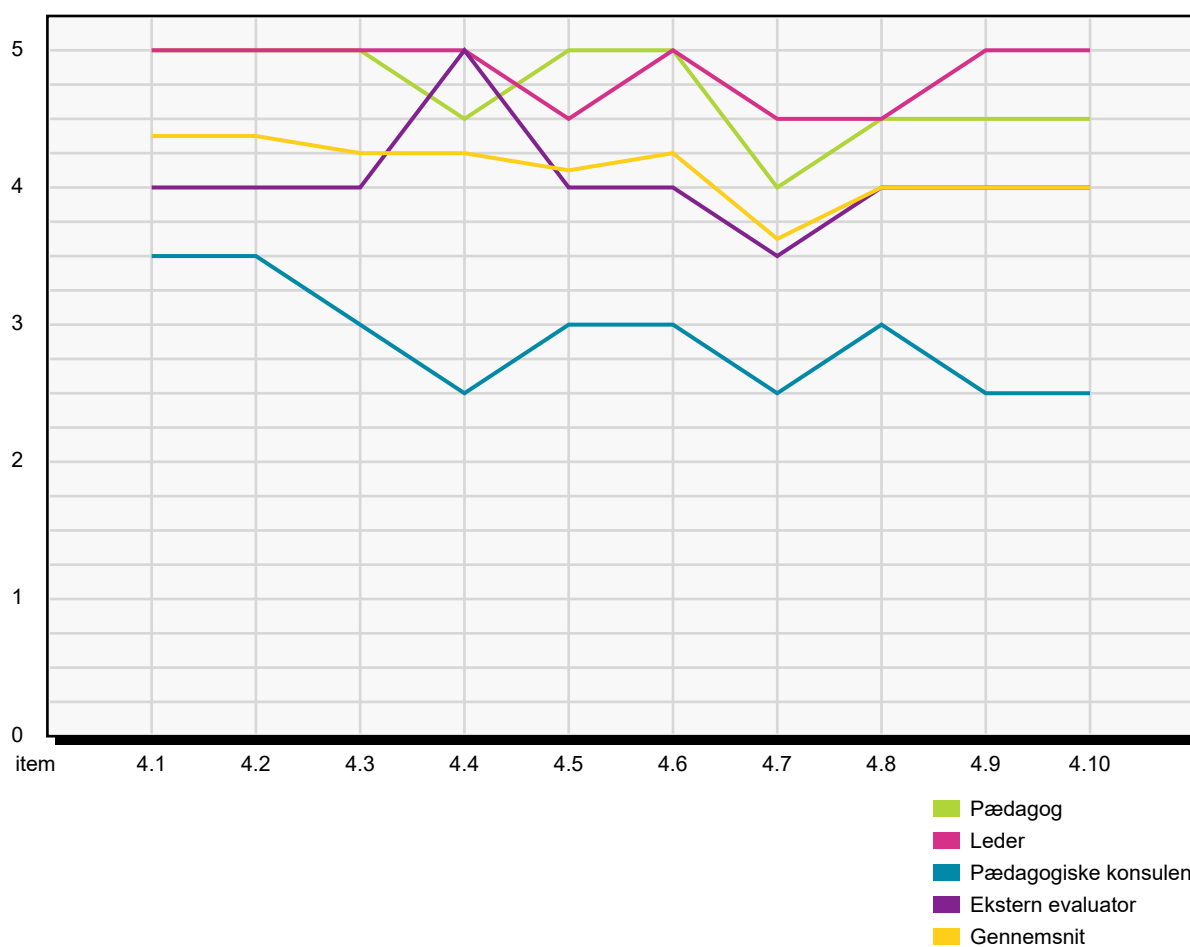
SAMLET SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

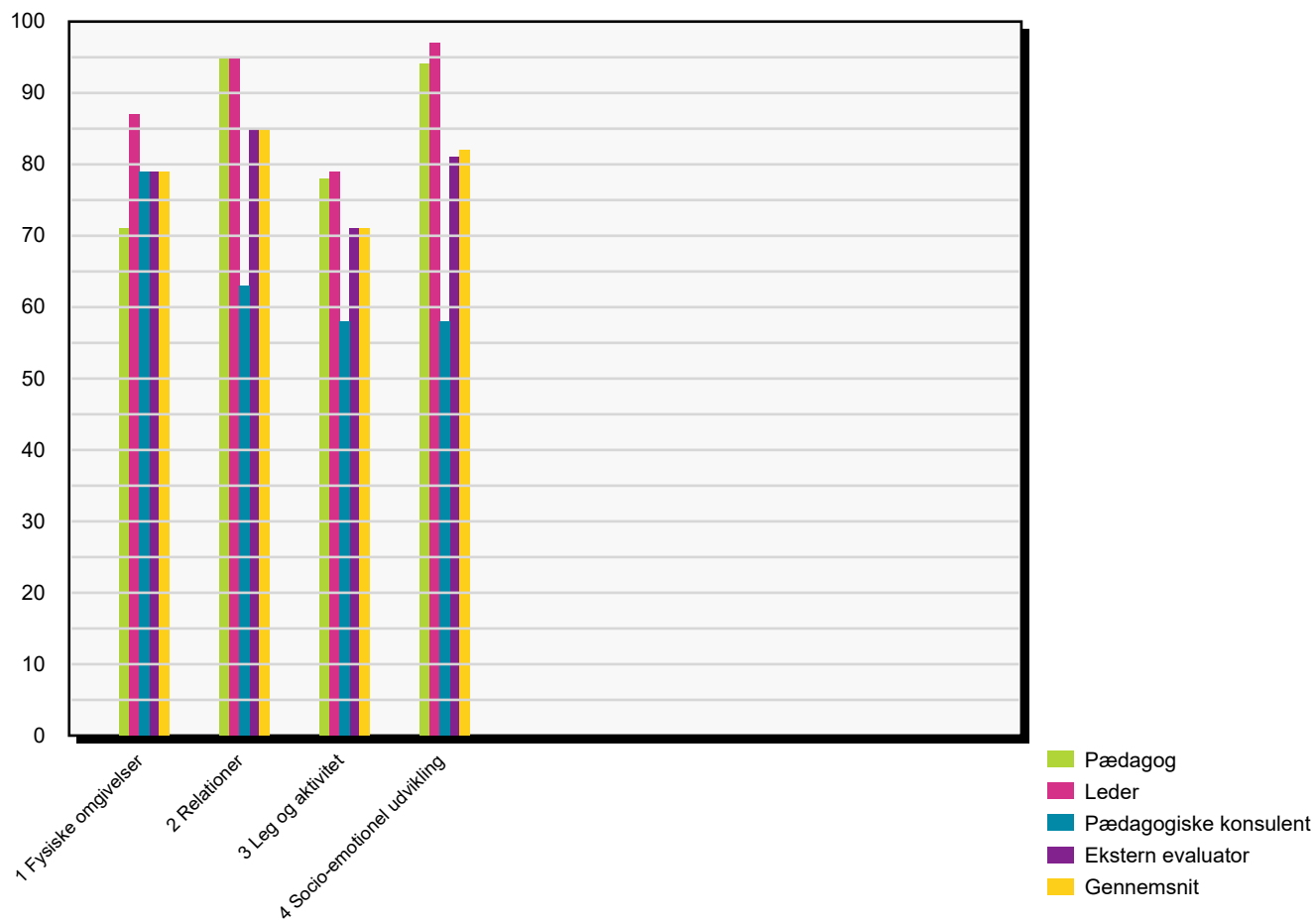
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

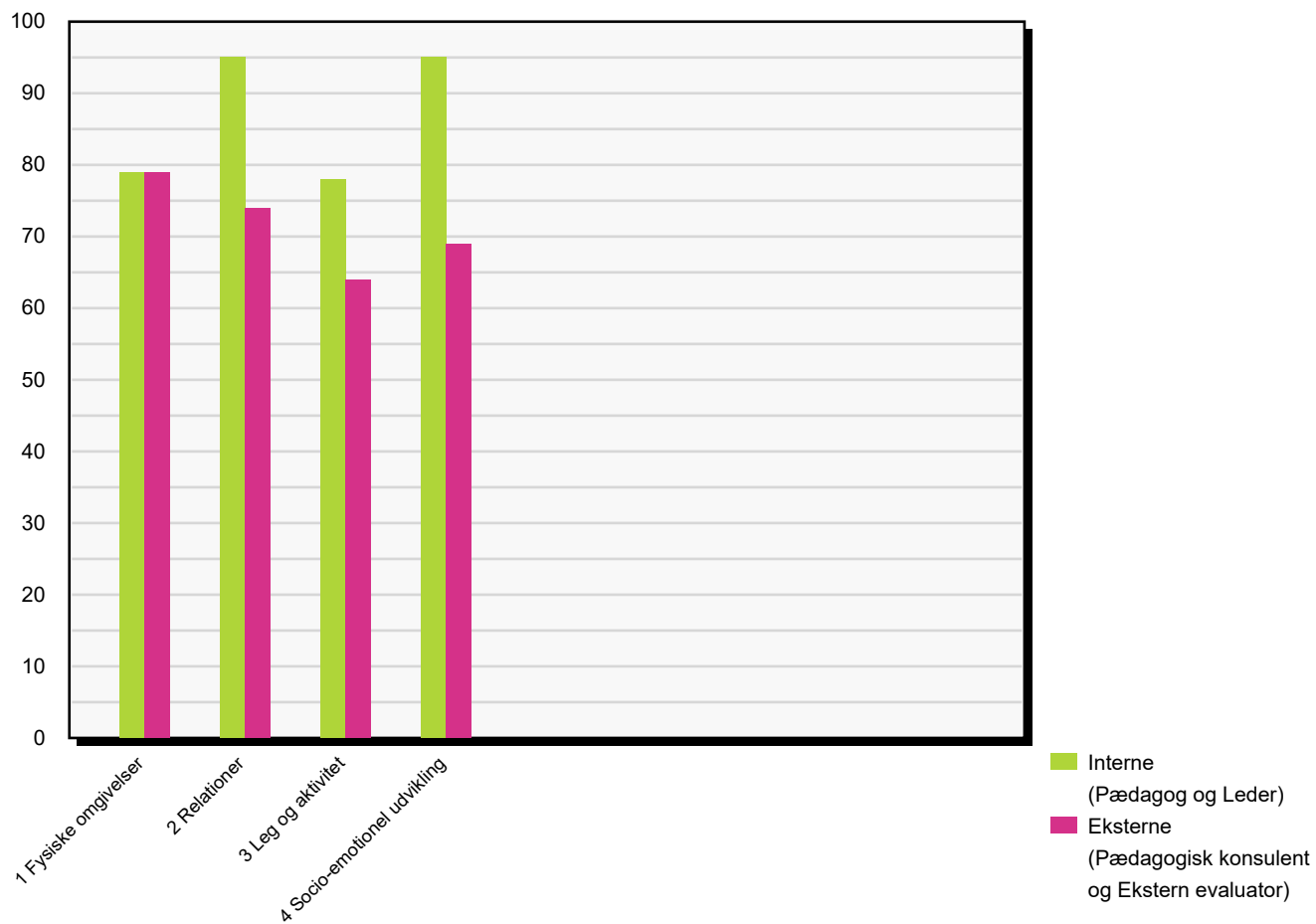
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER
EFTERMIDDAGSTILSYN: De fleste observationer er fortaget udendørs: Legepladsen er stor og lægger virkelig op til fysisk aktivitet, med en flot, snoet "vej", mange køre-legeredskaber og plads til forskellige aktiviteter, fint klatreområde, fin boldbane. Der er fine "Teletubbies"-bakker, som man, også på en kold dag med pladder og vand, kan løbe og køre op og ned af. Der er en fin bålplads, som ikke ser brugt ud. Der er ikke overdækning/halvtage, så børnene kan søge ly. Kunne legeværdien på pladsen øges, ved etablering af legestationer, f.eks. værksteder med overdækning?
EFTERMIDDAGSTILSYN: Der kan arbejdes mere med kunstlys over de forskellige ellers fine legesteder med budskaber. Puslepladsen kan også forbedres med kunstlys nedefra (se anden billedokumentation). Børnene var ikke ude da jeg var på besøg. Legepladsen er let afgrænset med blomsterkummer og overskuelig.
1.1 Storebørns gruppen er udfordret på det fysiske rum . 1.3 Igen storebørns gruppen har ikke mulighed for at være uden forstyrrelser. 1.5 I storebørns gruppen var der ikke adgang til alle slags materialer Kommentar til det fysiske rum i Møllegården. Alt er velholdt organiserede intakt pænt præsenteret og der er ryddeligt alle vegne og det må have en stor indflydelse på børn. Jeg oplevede også at en voksen opfordrede børn til at rydde op , kom vi skal have samlet tingene op fra gulvet , den voksne går foran som et godt eksempel og samler ting op fra gulvet..... det er motiverende for børnene. Det virkede børne og den voksne ryddede op , det blev kun sagt en gang....
Jeg har vurderet at uderummet er gennemtænkt, set indefra så det ud til at være velorganiseret. Jeg var ikke ude , oplevede at flere af børnegrupperne tog på tur . Uderummet blev ikke set i funktion , tidspunktet for mit besøg gjorde at jeg ikke havde muligheden for at være i uderummet.
Personalet har opdelt stuerne så de giver mulighed for forskellige lege og aktiviteter. Men det vil aldrig kunne give en uforstyrret aktivitet eller leg da det foregår på samme stue. Det er at børnene kan lege i fællesrummet, her har vi forskellige legetilbud. Huset giver muligheder for opdeling af børnegrupperne, så der kan arbejdes med aktiviteter i mindre grupper, med tematisk indhold: rytmik, værksted m.v. På legepladsen er der mulighed for at lege regellege og der er også mulighed for at lege temalege, klatrestativ, sandkasse med huse, aktivitetsbane, m.v. Opdelingen mellem vuggestuens og børnehavens legeområde er lavet så børnene kan komme i begge områder, uden voksen hjælp. Redskaberne er alderssvarende til gruppen.
Personalet bruger alle fællesrummene i institutionen. Både, pudrum, rytmiksal og værkstedet. Derudover anvender de deres eget fællesrum samt garderoben som aktivitetsområde. På legepladsen er der et område der er indrettet specifikt til vuggestuebørnene. Der er mulighed for at børnene fra vuggestuen og børnene fra børnehaven kan opholde sig og lege over alt. Der er ikke lukket mellem områderne.
Vores legeplads er ikke afgrænset til vuggestuebørnene. Kunne være hensigtsmæssigt med et lille hegn og låge så de voksne kan bestemme hvem der er klar til nye udfordringer på den store legeplads og til at i de perioder hvor der er mange børn til få voksne - bedre kan fordybe sig i leg og samvær med børnene hvis de er i et afgrænset område.
De voksne i børnehaven har gjort et godt forsøg på at inddele stuerne med forskellige børnemiljøer, så børnene ved hvor de kan lege med det forskellige legetøj. Men de forskellige baser bliver klemt sammen og det er svært for børnene ikke at forstyrre hinanden i deres leg. Stuerne bærer præg af, at der er mange børn på de enkelte stuer, så selvom børnene leger stille og ikke larmer, er der alligevel en del uro på stuerne.

RELATIONER
EFTERMIDDAGSTILSYN: Månger observationer er baseret på overgange, f.eks. Ude til inde, spise, rydde op. Der opleves mest legetid udenfor. Der var 2-3 pædagoger til alle børn. . Indendørs opleves der meget løb og "sjov", især på 1. sal hvor de større børn legede selv. Der opleves ikke eller meget svagt én til én pædagog/barn interaktion. Pædagogerne opleves tilgængelige, men strukturen var præget af selvvalgte, frie lege, hvor pædagogens rolle primært var "at holde styr" på det organisatoriske. Der opleves ikke vrede eller konfliktsøgende børn.
EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves flot interaktion, børnene ses, der tales roligt og stille til børnene. 2.5 Der opleves ikke konflikter. Miljøet er præget af tryk forudsigelighed, struktur og fokus på det enkelte barn.
2.2 Den pædagog i Storebørns gruppen havde meget at se til , halvdelen af gruppen skulle have skrevet på deres tegning. Hun var i stand til at nå at alle børnene. Jeg var især opmærksom på en dreng der havde det lidt svær, eller rettere det var svært for ham. Hun rummede ham, hun nåede ham . Han ventede også bare ikke lige så lang tid som de andre men det var tilpas tid til at hun ikke mistede hans interesse. 2.6 På intet tidspunkt hørte jeg at nogen voksen hævdede stemmen. Imponerende.
Ud fra min opfattelse burde alle børn føle sig set , hørt og velkommen. Oplevede helt klart en aflevering som bærer præg af nærhed fra den voksne. . kommentar til 2.1 Punkt 2.5 jeg oplevede ingen konflikter i den ene vuggestue gruppe, den med mindst antal , i den anden gruppe var der heller ingen konflikter der var en del gråd. Det skyldes et barns indkøring, da hun var lagt til formiddagslur var der igen ro. Punkt 2.14 pædagog var opmærksom på barn ved rutsjebanen der skulle ned men var nok lidt usikker på om han magtede det.
Personalet har som udgangspunkt altid fokus på det enkelte. Der kan opstå situationer hvor det ikke er muligt at handle mest hensigtsmæssigt, med barnet i centrum, da personalet er alene på stuerne i de første timer og igen om eftermiddagen. Og vi har en del børn også i ydertimerne, men dette er "de muliges kunst" at få åbningstid til at spille sammen med antal ansatte.
Da det er vuggestuebørn, kan der opstå situationer hvor det kan ligne tvang, når et barn f.eks. skal vaske hænder før og efter måltid og barnet ikke vil, men det skal gøres:) Det samme kan gøre sig glædende når barnet skal ud og lege og barnet ikke vil have eks. støvler på. Læringen her er vigtig da barnet skal lære at udsætte egne behov, samt ikke udviklingsmæssigt ved hvad der er godt og skidt:).

LEG OG AKTIVITET
3.2 Ikke relevant for aldersgruppen
3.2 jeg tror at flere lege kan fortsætte senere da jeg så noget af legetøjet var samlet på forhånd... eksempel et hus med en fold , der skulle en kasse til der passede til hus/stalden . 3.6 på flere af de stuer jeg var på var der kun en voksen, de andre var enten på tur eller til en aktivitet så jeg tænker at det er svært at en voksen tilbyder længerevarende samspil om et fælles tredje.
Personalet er opmærksomme på at skabe nye legekonstellationer. Så børnene også kommer til at lege med børn de ikke plejer at lege med. Dette for at skabe nye relationer børnene imellem.
Personalet er meget optaget af at guide børnene i legen og børnenes læring i sociale kompetencer.
Jeg ser voksne som er gode til at sætter lege og aktiviteter i gang og gode til at "vække" børnenes interesse.
EFTERMIDDAGSTILSYN: Manger observationer er baseret på overgange, f.eks. Ude til inde, spise, rydde op. Der opleves mest legetid udenfor. Der var 2-3 pædagoger til alle børn. 2 pædagoger initierede lege, den ene pædagog var igangsætter i hele udetiden, i ca 11/2 time, bl.a. stopleg og leg på karussel. En anden pædagog igangsatte bl.a. skjul. Indendørs: Flot forløb med oplæsning, levende, børnene elskede det. Der opleves meget løb og "sjov", især på 1. sal hvor de større børn legede selv.
EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves flere aktiviteter med børnene, bl.a. læsning, sang tegne/klippe. Børnene var inde, de fleste oplevelser er observeret i overgange (putte, skifte, sove). Der opleves begyndende tegn på børnefællesskaber og deleleg, fint understøttet af pædagogerne.
Personalet er fokuseret på børnenes behov for voksen initierede lege og aktiviteter. De har gode og faglige overvejelser om hvordan de sikre børnenes udvikling både i leg og vokseninitierede aktiviteter.
Personalet er meget opmærksomme på at sikre alle børn deltager i de voksen initierede aktiviteter, da disse er planlagt ud fra børnene nærmeste læringszone.
Jeg ser en god vekselvirkning mellem børnenes egen leg og vokseninitierede aktiviteter. Jeg ser voksne med engagement og mange gode ideer.

Socio-emotionel udvikling
EFTERMIDDAGSTILSYN: til refleksion: Når legen ikke følges af en voksen (mange børn/få pædagoger), hvordan sikres at de børn der ikke kalder, også ses og udfordres? 4.3: der opleves ikke vrede børn. Der opleves få voksne ud på eftermiddagen, de fleste børn leger hvor de har lyst.
EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves nærværende pædagoger, tæt stemning. 4.3 Der opleves ikke vrede børn. Efterhånden som børnene blev klar efter middagsluren, samles de ved det store bord for at spise eftermiddagsmad. En lille pige valgte at stå lidt væk ved et lille bord for sig selv, hun gentog en leg, hvor dukken skulle have et tæppe på. Pige pludrede højlydt ind i legen. De 2 pædagoger så hende ikke umiddelbart og dog! Efter nogle minutter, se den ene pædagog over på pige og siger henvendt til hende: "Så, xx, nu ser det ud som om du er færdig (lort i bleen), skal vi gå ud og får skiftet din ble?". Pigen smiler og går med.
Kommentar 4.3 jeg oplevede ingen konflikter blandt børnene i den tid jeg var der... der var enkelte i vuggestuen som gav lyd og viste deres utilfredshed , det er jo deres måde at kommunikere på . Jeg så ingen børn i konflikt
Personalet er opmærksomme på det enkelte barns trivsel og behov. De er opmærksomme på barnets sociale udvikling og behov for opmærksomhed i forbindelse med barnets oplevelse og væren i forhold til de øvrige børn og barnet selv. De arbejder meget at integrere alle børn i samspil med hinanden, på kryds og tværs.
Personalet kan have travlt, men de rummer og er meget bevidste om hvilke behov det enkelte barn har, og agerer herefter.
I vuggestuen så jeg trykke børn der henvender sig til alle voksne. Jeg så også at alle voksne var meget opmærksomme på det enkelte barn.
Jeg ser voksne, som på trods af en hektisk hverdag og mange børn på stuen, er meget opmærksomme på det enkelte barns trivsel og hjælper barnet til at forstå sig selv og den sociale arena, som det befinder sig i. jeg ser voksne som gerne vil engagere sig mere i børnene, men fordi der er mange børn på stuen, bliver tiden til det enkelte barn knap, fordi der hele tiden opstår situationer som de voksne bliver nød til at tage sig af.